

学び合う子 明るい子 チャレンジする子



～夢（目標）や希望を育み、自分らしい自律した生き方の実現を目指す
「キャリア教育」を柱とした地域と共に子どもを育む教育活動の展開～

育てたい5つの 資質・能力	共に学び合い、確かな学力 を身に付ける。（知）	やさしい言葉や行動で、相手 を思いやる。（徳）	めあてをもって運動に取り組み、望ましい生活習慣を身に 付ける。（体）
郷土愛 ○地域の好きなどが分かる。 ○地域の自然や人と進んでかかわる。	地域の人材や郷土資料を積極的に取り入れた授業展開を図る。	総合や各教科でお世話になった地域の方や登下校で見守ってくださる方へのあいさつやお礼の手紙で郷土を愛する心情を育む。	保護者・地域住民と児童と一緒に活動できる学習過程を設定・実施し、地域との絆を深める場を設定する。
かかわる力 ○あいさつや返事をきちんとする。 ○自分の考えを相手に伝える。 ○友達と協力して活動する。	交流形態を工夫した関わり合いの場を設定し、互いの考えや思いを聴き合い、伝え合う活動を計画的に取り入れる。	進んで気持ちよいあいさつと返事ができるように、あいさつの意義やよいあいさつについて考える機会を設ける。	友達と相談したり、アドバイスを送ったりすることを通して、協力してめあてを達成するような場を設定する。
みつめる力 ○自分のよいところや得意分野が分かる。 ○自分のやりたいことを見付ける。	多様な考えや価値観に触れさせる場を授業に位置付ける。	児童アンケート等で学級や自分を振り返り、児童相互にかかわり合わせながら、児童と共によりよい学級づくりをしていく。	メディアに触れる時間や睡眠時間等、自分の生活習慣について振り返る機会を設定する。
やり抜く力 ○当番活動や係の仕事をしっかり行う。 ○今やらなければいけないことを考える。 ○最後までやり通す。	単元末テストを活用し、重点的に指導するポイントを分析することで、学習内容の定着を図る。	行事や活動のめあてに向けて、友だちと励まし合って達成できるようにする。	体力向上に関する取組についてめあてをもたせ、体力を養う運動を継続的に実施する。
夢をおこす力 ○仕事の大切さが分かる。 ○仕事と今の学習をつなげて考える。 ○将来やりたいことがある。	めあてや見通しをもたせ、主体的に学習できるような授業改善に取り組む。	学習の成果を友達や他学年、家庭や地域に発表する場を設定する。	夢や希望を達成するために、心や体の健康が大切であることが分かる授業を実施する。